**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**di**

**ATTIGLIANO E GUARDEA**

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**P.D.F.**

Di

COGNOME…………………………………………………………….

NOME…………………………………………………………………….

PLESSO………………………………………………………………….

CLASSE/SEZIONE………………………………………………….

ANNO SCOLASTICO

…………………………..

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATTIGLIANO E GUARDEA**  **05012 Attigliano (TR) via Monserrato, 38 – Tel 0744/994255** |
| **Plesso di** |
| **Data della compilazione** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A** |
| **Cognome** |
| **Nome** |
| **Nato/a** |
| **Residente** |

|  |
| --- |
| **DIAGNOSI CLINICA SINTETICA E CURRICULUM SANITARIO**  **( precedente alla compilazione del presente documento)** |
| **Diagnosi clinica sintetica** |
| **Data della prima diagnosi** |
| **Eventuali periodi di ospedalizzazione** |
| **Eventuali interventi chirurgici** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALE CURRICOLO SCOLASTICO**  **( precedente alla compilazione del presente documento)** | | | |
| **Struttura prescolastica e/o scolastica** | **Statale o non statale** | **Anni di frequenza** | **Anni di ripetenza** |
| **Nido** |  |  |  |
| **Sc.Mat.** |  |  |  |
| **Sc. Elem.** |  |  |  |
| **Sc. Sec. I grado** |  |  |  |

(Scheda redatta dall’unità multidisciplinare della ASL in collaborazione con il personale insegnante e i familiari o esercenti la patria potestà)

**ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL’ALUNNO SECONDO I PARAMETRI MAGGIORMENTE COMPROMESSI**

**SCHEDE INDICATIVE RELATIVE A:**

1. Asse cognitivo
2. Asse affettivo relazionale
3. Asse comunicazionale
4. Asse linguistico
5. Asse sensoriale
6. Asse motorio prassico
7. Asse neuropsicologico
8. Asse dell’autonomia
9. Asse dell’apprendimento

|  |
| --- |
| **ASSE COGNITIVO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **COGNITIVO** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO RAGGIUNTO**  espresso in termini funzionali: fascia di sviluppo (normodotato, ritardo lieve, medio grave, insufficiente…) fase di sviluppo controllata (ad es. in termini piagetiani) età mentale… |  |  |
| **STRATEGIE**  utilizzate nella soluzione dei compiti propri della fascia di età, stile cognitivo.. |  |  |
| Capacità di **USARE IN MODO INTEGRATO COMPETENZE DIVERSE**  (ad es. usa il linguaggio per programmare il gioco, utilizza lo sguardo per progettare le azioni, utilizza conoscenze precedenti per affrontare nuovi compiti |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **AFFETTIVO-RELAZIONALE** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **AREA DEL SE’**  descrivendo il grado di autostima, la tolleranza alle frustrazioni, il grado di autonomia emotiva… |  |  |
| **RAPPORTI CON GLI ALTRI**  (distinto per adulti e coetanei) riferito in particolare alle modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, al grado di indipendenza emotiva raggiunta, alla capacità di collaborazione… |  |  |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO E ALL’ATTEGGIAMENTO**  nei riguardi dell’apprendimento scolastico,,extra-scolastico, in diversi contesti e con diversi interlocutori |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE COMUNICAZIONALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **COMUNICAZIONALE** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **MEZZI PRIVILEGIATI**  (oculo-motorio, gestuale-mimico, mimico-facciale, verbale, grafico-pittorico, musicale…) |  |  |
| **CONTENUTI PREVALENTI** |  |  |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE** |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE LINGUISTICO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **LINGUISTICO** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO ORALE**  (parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità…) in diversi contesti |  |  |
| **PRODUZIONE VERBALE**  Rispetto allo sviluppo fonologico, al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa |  |  |
| **USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE**  Posseduto in situazioni diverse |  |  |
| **USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI e/o INTEGRATIVI** |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE MOTORIO – PRASSICO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **MOTORIO-PRASSICO** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **MOTRICITA’ GLOBALE**  riportando le posture accessibili, l’equilibrio e le possibilità di spostamento, le modalità di controllo del movimento (es. goffaggine, scarsa coordinazione….) |  |  |
| **MOTRICITA’ FINE**  osservata rispetto alla prensione, ad eventuali tremori, dismetrie, coordinazione settoriale… |  |  |
| **PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE**  (in rapporto alle fasce di età) compiute con e in assenza dell’oggetto, con intento imitativo e/o creativo |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE MOTORIO SENSORIALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **MOTORIO SENSORIALE** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **FUNZIONALITA’ VISIVA**  riportando il tipo e il grado del deficit, eventuale compenso in presenza di ausili, le concrete possibilità d’uso delle capacità residue… |  |  |
| **FUNZIONALITA’ UDITIVA**  Rispetto al tipo (centrale, periferico…) e al grado di deficit, al compenso con ausili, alle possibilità d’uso delle capacità residue … |  |  |
| **FUNZIONALITA’ TATTILE** |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE NERUROPSICOLOGICO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **NEUROPSICOLOGICO** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| CAPACITA’ ATTENTIVE  osservate rispetto a compiti di diversa natura e complessità e rispetto a diverse condizioni ambientali |  |  |
| **CAPACITA’ MNESTICHE**  (memoria a breve termine, verbale e/o visuo-spaziale) |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE**  nel comportamento spontaneo e in compiti strutturati |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE DELL’AUTONOMIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **dell’AUTONOMIA** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  nell’alimentazione, nella pulizia personale, nell’abbigliamento (annotare se a causa di reale assenza di possibilità o a causa di assenza di specifica azione educativa) |  |  |
| **AUTONOMIA SOCIALE**  ad es. rispetto al controllo di spostamenti finalizzati, all’interno di ambienti noti e alle capacità d’uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (telefono, denaro,…) ed anche rispetto ai rapporti con altre persone |  |  |

|  |
| --- |
| **ASSE DELL’APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICAZIONI**  **riferite all’asse**  **dell’APPRENDIMENTO** | **DESCRIVERE COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni** | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO**  **che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo** |
| **GIOCO E GRAFISMO**  (in età prescolare e in caso di deficit importante)  **Organizzazione del gioco** ad es. manipolativo, imitativo, simbolico…  E del **grafismo a**d es. scarabocchio, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo… |  |  |
| **LETTURA**  sua acquisizione: singole sillabe, parole, frasi; presenza e tipologia di errori; comprensione di quanto letto |  |  |
| **SCRITTURA**  sua acquisizione nelle diverse modalità: copiato, dettato, spontaneo… e gradi di complessità (ad es. singole lettere, sillaba, parola, frase, periodo, riassunto, testo…) |  |  |
| **CALCOLO**  sua acquisizione (ad es. riconoscimento numeri, contare, corrispondenza quantità-numero, operazioni…) e possesso del ragionamento matematico (in relazione all’età mentale)…  **ALTRI LINGUAGGI**  capacità di leggere e interpretare anche messaggi espressi attraverso linguaggi diversi (ad es. immagini, suoni…) |  |  |
| livello di **USO SPONTANEO** delle competenze acquisite |  |  |
| **APPRENDIMENTI CURRICOLARI**  e non (da specificare in base agli ordini di scuola) rispetto alle limitazioni connesse al deficit |  |  |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA**

|  |
| --- |
|  |

**I REDATTORI**

|  |
| --- |
| **Sanitari:** |
|  |
|  |
| **Scolastici:** |
|  |
|  |
| **Familiari:** |
|  |
|  |

Attigliano,