SPUNTI PER LA COMPILAZIONE

ALLEGATO PER GLI INSEGNANTI

**OSSERVAZIONE DIRETTA DELLO STUDENTE** (docenti del consiglio di classe/interclasse)

Consapevolezza del proprio modo di apprendere:

 □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Rapporti con gli adulti:

 □ fiducia

 □ opposizione

 □ indifferenza

 □ altro………………………………………………………………………………………………

Rapporti con i compagni:

 □ conflittuali

 □ positivi

 □ isolato

 □ altro………………………………………………………………………………………………

In relazione alle difficoltà l’approccio con le attività didattiche proposte è:

 □ autonomo

 □ necessita di azioni di supporto

 □ altro………………………………………………………………………………………………

Comportamento in classe:

 □ aggressività o chiusure di fronte a incomprensioni

 □ disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi

 □ disponibilità ad utilizzare misure dispensative

 □ tendenza ad eludere il problema

 □ altro………………………………………………………………………………………………

**MISURE EDUCATIVE E DIDATTICHE DI SUPPORTO**

L’equipe docente fornirà agli studenti con diagnosi di DSA gli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione garantendo:

1. l’uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche delle caratteristiche peculiari dei soggetti, quali bilinguismo….,adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
2. l’introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
3. per l’insegnamento delle lingue straniere, l’uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell’esonero (in particolare della seconda lingua straniera).

Le misure devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica, adeguate forme di verifica e di valutazione, (anche per quanto concerne gli esami di Stato)

**PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE**

**Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare affinchè:**

 □ I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza.

 □ Le informazioni siano integrate da differenti modalità comunicative (audio-video-immagini…).

 □ Ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito.

 □ I compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente.

 □ Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali.

 □ Sia verificata l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto con i compagni.

 □ Interrogazioni programmate.

 □ Ogni richiesta sia chiara nei suoi intenti valutativi.

 □ Il consiglio di classe/interclasse deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano il “benessere psicofisico” dello studente.

 □ Ogni performance richiesta deve essere personalizzata e concordata.

**“*L’insuccesso scolastico è principale causa dell’immagine negativa di sé che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane*”**

**STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO**

 □ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale.

 □ La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.

 □ Riproposizione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti.

 □ Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti.

 □ Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.

 □ Uso di mappe concettuali.

 □ Semplificazioni testuali.

 □ Importanza maggiore alla comunicazione orale.

 □ In momenti e tempi opportuni, dettatura all’insegnante del proprio pensiero affinchè esso non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura.

 □ Richieste specifiche, lineari e semplificate sintatticamente.

 □ Non enfatizzare gli errori ripetuti anche se segnalati.

 □ Predilezione del contenuto rispetto alla procedura.

 □ Accettazione del ragazzo per ciò che è e valorizzazione di quanto è in grado di fare, senza presunzioni di “cambiamenti” spesso inopportuni e impropri.

**OBIETTIVI SPECIFICI-TRASVERSALI E METACOGNITIVI**

 □ Sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo se opportuno ad idonei strumenti compensativi e dispensativi.

 □ Migliorare la comprensione delle informazioni mediante l’uso di diverse forme di comunicazione.

 □ Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i diversi canali dell’informazione.

 □ Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento.

 □ Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati.

 □ Scelta di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze.

**MISURE DISPENSATIVE**

Il Consiglio di Classe/Interclasse valuterà, in ogni singolo caso, sulla base degli elementi che emergono dalla valutazione, l’opportunità di adottare misure dispensative quali:

 lettura ad alta voce

 uso del vocabolario

 scrittura veloce sotto dettatura

 □ scrittura corsivo e stampato minuscolo

 □ studio mnemonico di tabelle, forme verbali,…

 prendere appunti

 rispetto dei tempi standard

 copiatura alla lavagna

 lettura di testi troppo lunghi

 calcoli complessi orali e/o scritti

 studio, ove necessario, della L2 in forma scritta

 □ compiti a casa superiori al minimo necessario

 □ interrogazioni non programmate

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

 Il Consiglio di Classe/Interclasse consentirà all’alunno, ove ritenuto necessario, l’uso di strumenti compensativi nelle diverse discipline, in particolare potrà utilizzare:

 tabelle e formulari (tabella dell’alfabeto e dei caratteri, tabella delle difficoltà ortografiche, tabella delle misure e delle formule, ecc…)

 calcolatrice

 computer con programmi di videoscrittura e software specifici

 risorse audio ( sintesi vocale, registratore,…)

 audiolibri, libri parlanti, libri digitali

 dizionari digitali

 programmi di traduzione

 schemi di sintesi per l’elaborazione , rielaborazione e/o esposizione di testi

 tutor per n° ore ……. ( si allega progetto tutor)

 ………………………..

MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

* l’organizzazione di interrogazioni programmate, fissandole, quando possibile, nelle prime ore della mattinata
* lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie
* la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* l’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni
* la definizione di obiettivi chiari e non plurimi
* la valutazione di un aspetto alla volta
* tempi di esecuzione più lunghi
* eventuale lettura dell’insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica
* valutazioni che tengano conto dei contenuti e non della forma
* in alternativa ai tempi, assegnare minore quantità di compiti da svolgere, che consentano ugualmente di verificare le abilità
* giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell’alunno